

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
*Осадчая О.В.*



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР *Бабанина Е.В.*  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от «26» 08 2024 г.

Рассмотрено

на МО учителей  
*Маннапова Л.В.*  
Протокол № 1  
«27» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Окружающий социальный мир

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(степень образования/класс)

*Составлена на основе федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Вариант 2

Содержание

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	Рассмотрено
Директор КГ ОБУ	Заместитель директора	на МО учителей
Партизанская КШИ	по ВР___ Бабанина Е.В	___ Маннапова Л.В..
___ Осадчая О.В.	Принято педагогическим	Протокол №___
Приказ №___	советом Протокол №___	«___» _____ 2024 г.
от «___» _____ 2024г.	от «___» _____ 2024 г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Окружающий социальный мир

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(степень образования/класс)

*Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Вариант 2

**Содержание**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

#### **Пояснительная записка**

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

**Цели:**

— формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

— знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся, повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они живут, о России, о культуре, истории, современной жизни. Знакомясь

с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал программы содержит типовые модели поведения обучающихся в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации, что помогает формировать нормы поведения в обществе.

Специфика предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования: парк, магазин, кафе, остановка, почта и т.д.

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### *Личностные:*

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых, проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

#### *Предметные:*

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,

- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,

- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

*Личностные:*

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

*Предметные:*

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

*Личностные:*

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

*Предметные:*

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

*Базовые учебные действия.*

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей, проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),
- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класса является овладение представлениями о взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.

### Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

*«Труд людей».*

*«Учреждения культурно-бытового назначения».*

*«Азбука дорожного движения»*

*«Праздники»*

*«Совместные дела»*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b>		
<b>Труд людей</b>		
ЗАДАЧИ:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится),</li> <li>- познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,</li> <li>- уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель),</li> <li>- познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),</li> </ul>		

- воспитывать уважение к человеку труда.		
<p>Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Профессии работников школы (называние по имени и отчеству). Распознавание атрибутов данных профессий. Выделение и называние своего социального статуса - школьник.</p> <p>Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>), соотнесение с цветом. Знание (называние), различение профессий людей,</p>	<p>Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы.</p> <p>Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителя-предметники).</p> <p>Определение своей социальной роли в школе.</p> <p>Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>). Ориентирование в назначении специального транспорта.</p> <p>Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p>	<p>Узнавание школы, учителя. Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Знакомство с правилами поведения на уроке, слова: «можно», «нельзя».</p> <p>Поиск в комнате игрушки. Элементарные игровые действия с игрушками. Ознакомление с трудом водителя транспортных средств.</p>

<p>работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	<p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	
---	---	--

## НАПРАВЛЕНИЕ 2

### Учреждения культурно-бытового назначения

#### ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,
- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,
- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,
- воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.

<p>Узнавание (различение), название учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Знание назначения помещений. Представление о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты).</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» -</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница. Использование указательного жеста. Овладение жестами «можно»- «нельзя».</p>
--	--	---

<p>Представление о досуговой деятельности.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).</p>	<p>«нельзя»).</p>	
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b></p> <p><b>Азбука дорожного движения</b></p>		
<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>- уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,</p> <p>- познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,</p> <p>- формирование практической ориентировки на дорогах (<i>Игра «улица нашего города»</i>).</p>		
<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход»</i>, <i>«Движение пешеходов запрещено»</i>), разметка (<i>«зебра»</i>), Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход»</i>), разметка (<i>«зебра»</i>), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).</p>	<p>Ознакомление с улицей вблизи школы, дома.</p> <p>Узнавание светофора.</p> <p>Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 4</b></p> <p><b>Праздники</b></p>		
<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>- уточнить и расширить представление о праздниках,</p> <p>- создать условия для участия, каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы),</p> <p>- закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах,</p>		

<p>рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.</p>		
<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения. Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 5</b> <b>Совместные дела</b></p>		
<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p>		
<p>- создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных), - учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, - учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.</p>		
<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам. Способы проявления</p>	<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли,</p>	<p>Включение в совместную с педагогом деятельность. Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).</p>

<p>дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p> <p>Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях</p> <p>Принятие роли другого лица в игре.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	
---	--	--

## Тематическое планирование

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп обучения каждого ученика, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
<b>1.</b>	<b>Представления о труде людей</b>				
<b>1.1</b>	<b>Школа.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Чему учат в школе?		3	3	3
	<p><i>Виды деятельности обучающихся:</i></p> <p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка</p> <p>Визуальное расписание с использованием знаково- символических обозначений.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.</p>				
<b>1.2</b>	<b>Транспорт</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	Сравнение автобуса и трамвая.		2	2	3
	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)		2	2	3
	«Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)		3	3	3

	4. Почему они спешат? (спец. транспорт).		3	3	2
--	--	--	---	---	---

<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок (3 гр).</p> <p>Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики.</p> <p>Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.</p> <p>Составление разрезных картинок.</p> <p>Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе».</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.</p>					
<b>1.3</b>	<b>Все профессии важны</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	1. Кому что пригодится?		2	2	3
	2. Парикмахер		2	2	2
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.</p>					
<b>1.4</b>	<b>Труд в природе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Трудовой десант		4	4	2
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.</p>					

<b>2.</b>	<b>Представления об учреждениях культурно-бытового назначения</b>				
<b>2.1</b>	<b>Учреждения бытового назначения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	1. Аптека		3	3	4
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «В аптеке».</p> <p>Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.</p>				
<b>2.2</b>	<b>Учреждения культуры.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1. Музей.		3	3	1
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.</p> <p>Рассматривание картин знаменитых художников.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (Збщепринятые нормы поведения).</p>				
<b>2.3</b>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Задание 1 «Пиктограммы»		1	1	1
	Задание 2 «Знакомая профессия»		2	2	2
<b>3</b>	<b>Представления о правилах дорожного движения</b>				
<b>3.1</b>	<b>Улица</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	1. Уличное движение.		3	3	2
	2. Я - пешеход. Светофор.		3	3	1
	3. Дорожные знаки.		4	4	4

	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».				
<b>4.</b>	<b>Представления о праздниках</b>				
<b>4.1</b>	<b>Праздничные традиции</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	1. Новый год у ворот.		2	2	3
	2. День Защитника Отечества		2	2	2
	3. Мамин (женский) день.		2	2	2
	4. Масленица		2	2	2
	5. Светлая Пасха		2	2	2
	6. Что такое День Победы?		2	2	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.				
<b>4.2</b>	<b>Мой день.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	День рождения.		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»				
<b>5</b>	<b>Умение действовать совместно со сверстником</b>				

<b>5.1</b>	<b>Вместе весело шагать!</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	1. Учимся дружить.		2	2	1

	2. Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		3	3	4
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.</p> <p>Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога).</p> <p>Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».</p> <p>Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.</p> <p>Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга».</p> <p>Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины).</p> <p>По возможности (при посещении на дому)— кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа).</p> <p>Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке.</p>				
<b>5.2</b>	<b>Развлечения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	1. Сказка «Колобок» (спектакль)		3	3	2
	2. «Веселые старты»		2	2	1
	3. «День шутки» (1 апреля)		1	1	1
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения.</p> <p>Обыгрывание ситуации "Покупка билета".</p> <p>Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов.</p> <p>Чтение сказки. Разучивание слов и действий.</p> <p>Посильное участие в веселых стартах.</p>				
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Задание 1 «Учреждения нашего города»		1	1	1
	Задание 2 «Наши праздники»		1	1	1

**Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.**

— разработки мультимедийных презентаций по темам.

— Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

— натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

— печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

— предметные и сюжетные картинки по темам;

— пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

